

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9

Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации
 - 1.1 Документы, на основании которых разработана программа государственного экзамена
 - 1.2. Требования к государственному экзамену
 - 1.2.1. Цель государственного экзамена
 - 1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.2.3. Формы государственного экзамена
 - 1.3. Объем и место государственного экзамена в структуре ОПОП вуза
2. Программа государственного экзамена
 - 2.1. Общие требования к государственному экзамену
 - 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 2.3. Содержание государственного экзамена
 - 2.4. Процедура проведения государственного экзамена
 - 2.5. Фонд оценочных средств государственного экзамена
 - 2.6. Требования к оцениванию результатов государственного экзамена
 - 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена
 - 2.8. Требования к материально-техническому обеспечению государственного экзамена
 - 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на государственном экзамене

1. Общая характеристика государственного экзамена

1.1. Документы, на основании которых разработана рабочая программа государственного экзамена

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 127 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 N 50312) (далее – ФГОС ВО).
3. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017, № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 (ред. от 28.04.2016).
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
6. Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация».

1.2 Требования к государственному экзамену

1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
2. К государственному экзамену допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.
3. Обеспечение проведения государственного экзамена по образовательным программам осуществляется образовательной организацией.
4. Образовательная организация использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственного экзамена.
5. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственному экзамену, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.
6. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственного экзамена.

1.2.1. Цель государственного экзамена

Целью государственного экзамена является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки

выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

1.2.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности

- педагогический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

1.2.3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» должен обладать и продемонстрировать владение следующими компетенциями:

1.2.3.1. Универсальные компетенции (УК-1 -УК-5) и индикаторы их достижения

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций
		ИУК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		ИУК-1.3. Владеет технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает способы управления проектом
		ИУК-2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		ИУК-2.3. Владеет технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает способы организации и руководства работой команды
		ИУК-3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
		ИУК-3.3. Владеет технологиями организации работы и руководством работой команды, технологиями разработки командной стратегии для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

	технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		ИУК-4.3. Владеет способами применения современных коммуникативных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает способы анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		ИУК-5.2. Умеет проводить анализ и учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		ИУК-5.3. Владеет методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности
		ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		ИУК-6.3. Владеет способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности, способами ее совершенствования на основе самооценки

1.2.3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК-1 – ОПК-8) и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ИОПК-1.3. Владеет способами и приемами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Знает способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
		ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
		ИОПК-2.3. Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации при организации научно-исследовательской работы
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ИОПК-3.2. Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся
		ИОПК-4.2. Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ИОПК-4.3. Владеет технологиями реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы	ИОПК-5.1. Знает способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся

образовательных результатов	мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ИОПК-5.3. Владеет технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий В профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК-6.2. Умеет использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК-6.3. Владеет технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
		ИОПК-7.2. Умеет организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
		ИОПК-7.3. Владеет приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ИОПК-8.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний

		ИОПК-8.3. Владеет способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--	--	---

1.2.3.3. Профессиональные компетенции (ПК-1 – ПК-7) и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание: (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»			
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышения качества образования	ПК-1. Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	ИПК 1.1. Знает способы планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	<i>ОТФ – А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</i> <i>ТФ - А/03.6 - Развивающая деятельность</i>
		ИПК 1.2. Умеет планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	
		ИПК 1.3. Владеет: способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	
	ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и	ИПК-2.1. Знает: существующие методы и методики научно-исследовательской	

	создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	деятельности	
		ИПК-2.2. Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности	
		ИПК-2.3. Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности	
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»			
Организационно-педагогическое обеспечение процесса развития личностного потенциала в образовании. Содействие в реализации различных форм цифровизации и персонализации процесса развития личностного потенциала в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ИПК-3.1. Знает основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ОТФ – А - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса ТФ - А/05.7 Психологическая
		ИПК-3.2. Умеет реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	
		ИПК-3.3. Владеет технологиями при реализации образовательных программ различного	

		уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	диагностика детей и обучающихся АТФ - А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
	ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ИПК-4.1. Знает: способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики ИПК-4.2. Умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ИПК-4.3. Владеет: технологиями адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	
Тип задач профессиональной деятельности «Проектный»			
Осуществление коррекционно-педагогической деятельности как составной части педагогической	ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную	ИПК-5.1. Знает: Способы проектирования и организации личностно-развивающей	

деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	<i>ОТФ – А - Управление формированием приоритетных направлений и (или) тематики научных исследований и развитием научных школ в научной организации.</i> <i>ТФ - А/01.8 - Формирование направлений научной (научно-исследовательской), научно-технической и инновационной деятельности и научных школ организации по согласованию с руководителем научной организации и ученым (научным, научно-техническим) советом научной организации</i>
		ИПК-5.2. Умеет: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду	
		ИПК-5.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	
	ПК-6. Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования	ИПК – 6.1. Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации ИПК – 6.2. Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях	

		цифровизации образования	
		ИПК – 6.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования	
	ПК-7. Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ИПК – 7.1. Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений	
		ИПК – 7.2. Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	
		ИПК – 7.3. Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида,	

		направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	
--	--	---	--

1.2.3.4. Дополнительные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы
ДПК-1 способность анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их правовую профилактику	ИДПК-1.1 знать основы правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения
	ИДПК-1.2 уметь проводить правовую профилактику экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, уметь анализировать сложные ситуации

Компетенция	Индикаторы
ДПК-2 готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе норм морали и права, к социальной профилактике экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	ИДПК-2.1 знать стратегии профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
	ИДПК-2.2 поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности через проведение культурно-просветительских мероприятий

1.2.4. Формы государственного экзамена

1. Государственный экзамен обучающихся проводится в форме устного ответа на вопросы билета.
2. Программа государственного экзамена включает перечень вопросов, требования к ответу на них, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов. Программа утверждается организацией и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственного экзамена.
3. Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного экзамена.

1.3 Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

1. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», Блок 3. «Государственная итоговая аттестация», является обязательным.

2. Государственный экзамен не может быть заменён оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Название	Количество недель	Количество зачетных единиц	Количество часов	Итоговая форма контроля
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2	3	108	Государственный экзамен

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно с представлением обучающимися презентации по каждому вопросу.

В ходе государственного экзамена:

- определяется теоретическая готовность обучающихся к реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»;
- выявляется наличие у обучающихся личного опыта реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация».

2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Государственный экзамен направлен на определение готовности обучающихся к реализации следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7. Компетенции и индикаторы их достижения представлены в разделе 1.2.3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

2.3. Содержание государственного экзамена

Вопросы для государственного экзамена формулируются на основе индикаторов достижения компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

Перечень вопросов, входящих в государственный экзамен:

1. Концепция личностного потенциала (ЛП): базовые понятия, принципы, основные исследования ЛП. Диагностика ЛП. (УК-1).
2. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. (УК-2).
3. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием участников образовательных отношений. (УК-3).
4. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. (УК-4, ОПК-8).
5. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения

закономерностей психологического благополучия и достойной жизни. Феноменология позитивных эмоций, понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте позитивной психологии. (УК-5).

6. Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов субъектов образовательных отношений (УК-6).

7. Основные понятия теории игр. Игровые технологии как современные инновации в образовательном процессе. Игровые технологии в подготовке педагогов. (ОПК-2, ОПК-6).

8. Проблема развития эмоционального интеллекта обучающихся. Влияние эмоционального интеллекта на учебную деятельность школьников. Специфика формирования эмоционального интеллекта обучающихся основной и старшей школы и родителей. (ОПК-1, ОПК-7).

9. Понятие успеха в современном мире и преуспевающая личность. Технологии достижения целей. Ресурсы и их использование в достижении успеха. Успех в профессиональной деятельности педагога. (ОПК-3)

10. Стресс как биологическая и психологическая категория. Ресурсы стрессоустойчивости участников образовательных отношений. Преодолевающее поведение в педагогических ситуациях стрессогенного характера. Диагностика и коррекция синдромов профессионального стресса педагогов. (ОПК-5)

Кейсы:

Кейс № 1:

Прочитайте текст: Вы учитель начальных классов, работаете в региональном центре развития личностного потенциала. В последнее время вы заметили снижение вовлеченности ваших учеников в учебный процесс. Вы убеждены, что когда ребенок поймет, что полезного и нового он узнает на уроке, где сможет применить эти знания, какие преимущества ему даст освоение материала на уроке, его деятельность станет мотивированной. Чтобы ваши цели стали целями учеников, вы решили применить некоторые методические мотивационные приемы. Через некоторое время, наблюдая за своими воспитанниками, вы увидели, что у них меняется отношение к урокам, к школе в целом. Вы сделали вывод, что дружелюбность, отсутствие страха перед неудачей, возможность всегда в любую минуту обратиться к учителю с вопросом помогают маленькому человеку прожить счастливо свое детство. (ПК-2)

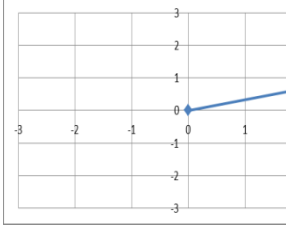
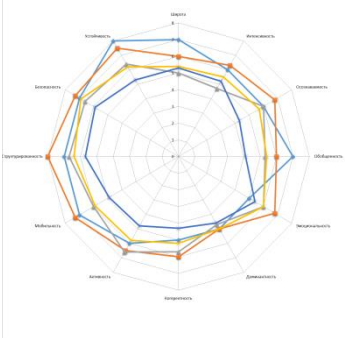
Выполните задания:

1. Перечислите несколько методических приёмов мотивации и вовлечения в обучение детей младшего школьного возраста, способных дать описанный в ситуации эффект.
2. Приведите несколько аргументов в пользу того, что предложенные вами приёмы соответствуют методологии развития личностного потенциала в образовании.
3. Предположите возможные риски применения данных приёмов и пути их минимизации.

Кейс № 2:

Прочитайте текст: В МОУ «Средняя школа №Х» была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды организации, с использованием методики В.А. Ясвина. Для изучения школьной образовательной среды были проведены следующие диагностики: методика векторного моделирования среды развития личности; методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров. В проведении экспертизы приняли участие все субъекты образовательных отношений: администрация, педагоги, родители. (ПК-1)

Были получены следующие результаты (см. Рис. 1-3):

		
Рис. 1. Графическая модель соотношения типов образовательной среды	Рис. 2. Вектор направленности образовательной среды	Рис. 3. Результаты оценки критериев среды различными субъектами образовательного процесса

Выполните задания:

1. Определите преобладающий тип среды и дайте его краткую характеристику.
2. Определите преобладающие характеристики образовательной среды по оценкам субъектов образовательного процесса, охарактеризуйте их однородность \ разнородность.
3. Основываясь на результатах диагностики, дайте рекомендации по трансформации образовательной среды данной школы.

Кейс № 3:

Прочитайте текст: Рассмотрим разные реакции двух учителей на начало выполнения учениками задания в тетрадях.

Вариант 1: «Итак, начинаем работу. Я вижу, что все пишут. Да, вижу, что вы уже формулируете свои идеи в письменном виде. Дима готов начать. Да, так держать, Сережа!»

Вариант 2: «Не все начали работать. Дима, тебе что, требуется особое приглашение или нужна моя помощь? Сергей, я никому не разрешала прекращать писать. Класс, обратите внимание, что задание дано для всех». (ПК-4)

Выполните задания:

1. Перечислите типы установок (согласно подходу Т.О. Гордеевой) педагога на выполнение заданий учениками.
 2. Приведите несколько аргументов, позволяющих судить о преимуществах и недостатках установок педагога на выполнение учебных заданий учениками (в рамках подходу Т.О. Гордеевой).
- Приведите примеры применения разных типов педагогических установок мотивирования учащихся.

Кейс № 4:

Прочитайте текст: В главной педагогической работе Януша Корчака «Как любить ребёнка», впервые изданной в 1919 году в Варшаве, даётся характеристика четырёх типов воспитывающей среды.

1 тип среды: традиция, авторитет, обряд, веление как абсолютный закон, необходимость как жизненный императив. Дисциплина, порядок и добросовестность. Серьёзность, душевное равновесие и ясность, вытекающая из твёрдости, ощущения прочности и устойчивости, уверенности в себе, в своей правоте. Самоограничение, самопреодоление,

труд как закон, высокая нравственность как навык. Благоразумие, доходящее до пассивности;

2 тип среды: Сила её не в твёрдости духа, а в полёте, порыве, движении. Здесь не работаешь, а радостно вершишь. Творишь сам, не дожидаясь. Нет повеления — есть добрая воля. Нет догм — есть проблемы. Нет благоразумия — есть жар души, энтузиазм. Сдерживающее начало здесь — отвращение к грязи, моральный эстетизм. Бывает, здесь временами ненавидят, но никогда 79 не презирают. Терпимость тут не половинчатость убеждений, а уважение к человеческой мысли, радость, что свободная мысль парит на разных уровнях и в разных направлениях — сталкиваясь, снижая полёт и вздымая, — наполняет собой просторы. Отважный сам, ты жадно ловишь отзвуки чужих молотов и с любопытством ждёшь завтрашнего дня, его новых восторгов, недоумений, знаний, заблуждений, борьбы, сомнений, утверждений и отрицаний;

3 тип среды: Душевный покой, беззаботность, чувствительность, приветливость, доброта, трезвости сколько надо, самосознание, какое добывается без труда. Нет упорства ни в желании сохранить, продержаться, ни в стремлении достичь, найти. Ребёнок живёт в атмосфере внутреннего благополучия и ленивой, консервативной привычки, снисходительности к современным течениям, среди привлекательной простоты. Здесь он может быть всем, чем он хочет: сам — из книжек, бесед, встреч и жизненных впечатлений — ткёт себе основу мировоззрения, сам выбирает путь;

4 тип среды: опять выступает упорство, но оно вызвано к жизни холодным расчётом, а не духовными потребностями. Ибо нет здесь места для полноты содержания, есть одна лукавая форма — искусная эксплуатация чужих ценностей, приукрашивание зияющей пустоты. Лозунги, на которых можно заработать. Этикет, которому надо покоряться. Нет достоинства, а ловкая самореклама. Жизнь не как труд и отдых, а вынюхивание и обхаживание. Ненасытное тщеславие, хищность, недовольство, высокомерие и раболепие, зависть, злоба, злорадство. Здесь детей не любят и не воспитывают, здесь их только оценивают, теряют на них или зарабатывают, покупают и продают. (ПК-5)

Выполните задания:

1. Перечислите модальности (типы) образовательных сред, согласно типологии Я. Корчака.
2. Ответьте на вопросы: 1) Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в описанных образовательных средах? а) личности б) общества (группы). 2) Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия? а) педагог к ребёнку б) ребёнок к педагогу; 3) Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде? а) индивидуальная б) коллективная (групповая). Аргументируйте (кратко) свои ответы.
3. Назовите преимущества и недостатки проектирования 4 модальностей образовательных сред общеобразовательных организаций.

Кейс № 5:

Прочитайте текст: Методология развития личностного потенциала постулирует важность переживания положительных эмоций во время обучения. Вы учитель-предметник, пришедший работать в новую школу, в 7а класс. На первых же уроках Вы замечаете, что при опросе большинство учеников ощущают напряжение, стресс, ситуация «вызова к доске» воспринимается ими как небезопасная и ученики демонстрируют не столько свои знания и успехи в изучении материала, сколько стремление к сохранению себя, выдерживанию, поддержанию статус-кво и целостности своих границ. Вы же ставите перед собой задачи активизировать их потенциалы самоопределения и достижения. (ПК-3)

Выполните задания:

1. Перечислите несколько психолого-педагогических приёмов, способных продемонстрировать обучающемуся, что его личности ничто не угрожает, что контакт с учителем может дать ресурсы, а не забрать их.
2. Приведите несколько аргументов в пользу того, что предложенные вами приёмы соответствуют методологии развития личностного потенциала в образовании.
3. Предположите педагогическую стратегию работы учителя с данным классом.

Кейс № 6:

Прочитайте текст: За помощью пришла мама ученика 10 класса. Она рассказала, что ее беспокоят изменения в поведении сына. Раньше, до 6-7 класса ее сын был активным, веселым школьником, который хорошо учился, любил общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавал внеклассной работе. Сейчас он совсем изменился. Замкнулся, перестал общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. В школе показатели успеваемости снизились, кроме истории и русского, хотя раньше способностей к этим предметам сын не проявлял. Живет своей интенсивной, но напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. (ПК-5)

Выполните задания:

1. Перечислите характеристики и показатели, свидетельствующие о необходимости осуществления работы психолога по развитию личностного потенциала и организации личностно-развивающей образовательной среды;
2. Сформулируйте психологическую гипотезу в рамках теории развития личностного потенциала относительно перемен, происходящих с юношей? Какие психологические проблемы его беспокоят?;
3. Спланируйте и обоснуйте варианты работы психолога в образовании с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Кейс № 7:

Прочитайте текст: Студентка 3 курса, профиль «Психология» успешно осваивала дисциплины 1 и 2 года обучения, с 3 курса у нее возникла личная необходимость совмещать учебу с работой. В связи с чем у нее резко снизилась продуктивность выполнения самостоятельных заданий и активность на учебных занятиях. Студентка стала рассеянной, не включалась в обсуждение вопросов на занятиях, при личной беседе со студенткой выяснилось, что она растерянна и не справляется с учебой и работой одновременно, и видит выход, чтобы бросить обучение, т.к. ситуация «слабого студента» ее расстраивает. Педагог, курирующий данную группу увидела похожие трудности (выбор между образованием и заработком) у нескольких обучающихся, и при проведении практических занятий включила в обсуждение разные ситуации выбора в рамках групповой динамической работы, при этом будучи активным участником процесса обсуждения ситуаций, используя прием самораскрытия, т.к. выбор между обучением и другой деятельностью является актуальным на протяжении всей жизни любого профессионала (подготовка к обсуждению начиналась с невербальных упражнений (броуновское движение, слепой и поводырь и др.). (ПК-6)

Выполните задания:

1. С какими типами трудностей столкнулась студентка? Перечислите и охарактеризуйте каждый, используя типологию проблемных ситуаций по вызовам ЛП. Раскройте типы трудностей через структуру ЛП.
2. Перечислите и обоснуйте, какие ресурсы ЛП можно применить для разрешения этой ситуации.

Сформулируйте и представьте поэтапный план действий с позиции разных субъектов образования по разрешению данной ситуации.

Кейс № 8:

Прочитайте текст: Классный руководитель в 8-м классе проводит воспитательное мероприятие гражданско-патриотической направленности, посвященное 9 мая. Класс состоит из интеллектуально развитых детей, ответственно подходящих к обучению и ориентированных на высокий балл. Обучающиеся были переведены из разных школ и к 8-му классу сложился новый, конфликтный состав из аутсайдеров и закрытых обособленных микрогрупп. (ПК-4)

Выполните задания:

1. На развитие каких soft skills направленно данное воспитательное мероприятие, какие стратегии могут использоваться для развития soft skills.
2. Обоснуйте, какую стратегию развития soft skills вы бы рекомендовали для данного мероприятия и почему. Какой тип soft skills будет приоритетным в данной ситуации и почему?

Предложите примеры заданий для данного мероприятия, по каждому типу soft skills, максимально развивающие именно этот тип навыков.

Кейс № 9:

Прочитайте текст: Вы учитель литературы и классный руководитель 5 «В» класса. С начала учебного года к Вам с жалобами на обучающихся Вашего класса обращаются коллеги, отмечая, что дети не могут работать самостоятельно, им постоянно нужны помощь и контроль учителя, не умеют организовывать свое время и планировать работу. Так, учительница математики говорит о систематических опозданиях обучающихся, постоянных отвлечениях на уроке. Некоторые родители так же рассказывали Вам на родительском собрании, что дети не могут выполнять домашнее задание сами, поэтому им весь вечер приходится сидеть с ними за уроками. Чтобы помочь ученикам справиться с возникшими трудностями Вы принимаете решение разработать программу внеурочных занятий по литературе. (ПК-3)

Выполните задания:

1. Назовите цель и задачи программы внеурочных занятий по литературе в сложившейся ситуации.
2. Обоснуйте с позиции методологии развития личностного потенциала в образовании цели и задачи программы внеурочных занятий по литературе.
3. Разработайте план занятия по изучению литературного произведения (на Ваш выбор), отвечающего цели разработанной программы.

Кейс № 10:

Прочитайте текст: В середине февраля в школе объявили карантин на 10 дней из-за эпидемии гриппа. Ученики вынуждены остаться дома. Вы, учитель 7 класса, в классе 19 человек: 10 девочек и 9 мальчиков. 2 мальчика и 3 девочки имеют отличные оценки по предмету, они мотивированы и учатся легко. 2 мальчика получают только тройки, и у них есть репетиторы по вашему предмету. 1 мальчик совсем не хочет учиться. 2 девочки с трудом учатся на «3». Остальные школьники имеют «3» или «4». Вам необходимо организовать продолжение обучения детей по своему предмету в заданных условиях. (ПК-7)

Выполните задания:

1. Перечислите несколько методических приёмов повышения мотивации и вовлечения в обучение детей подросткового возраста в условиях дистанционного обучения.
 2. Рассмотрите эту ситуацию с точки зрения методологии развития личностного потенциала. Опишите наиболее близкий Вам алгоритм проведения онлайн-уроков с указанием дисциплины, класса и темы, а также ресурсов / платформ и особенностей его организации (в т. ч. с возможными трудностями при проведении).
- Предложите своё решение трудностей, возникающих при проведении онлайн-урока, а также дайте набор методических и технических рекомендаций для их решения и профилактики в последующем.

2.4. Структура билета для государственного экзамена

1. Экзаменационный билет содержит 2 задания: теоретический вопрос и анализ кейса/проблемной ситуации.
2. Каждый экзаменационный вопрос может соответствовать нескольким компетенциям.
3. Содержание каждого экзаменационного вопроса включает две части:
 - теоретическая часть, которая определяет теоретическую готовность обучающегося к реализации компетенций;
 - практическая часть, которая выявляет наличие у обучающегося личного опыта реализации компетенций.
4. Каждый вопрос представляется обучающимися в форме устного доклада..

2.5. Этапы подготовки к проведению государственного экзамена

Содержание этапов подготовки к проведению государственного экзамена приведено в таблице 1.

Таблица 1.

№	Содержание этапа
1.	Разработка проекта программы государственного экзамена
2.	Согласование проекта программы государственного экзамена с работодателями
3.	Утверждение программы государственного экзамена на кафедре и ознакомление с ней обучающихся
4.	Проведение консультаций по подготовке к государственному экзамену
5.	Подготовка обучающимися устных ответов по экзаменационным вопросам
6.	Проведение обзорных лекций
7.	Корректировка обучающимися устных ответов по экзаменационным вопросам
8.	Наличие у обучающихся плана устного ответа по всем экзаменационным заданиям.

2.6. Процедура проведения государственного экзамена

1. Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса.
2. Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного экзамена организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.
3. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

4. Для сдачи государственного экзамена приглашается группа выпускников в количестве не более 12 человек. Каждый выпускник выбирает билет. На подготовку к ответу выпускнику дается 1 астрономический час.
5. На процедуру сдачи возможно приглашение руководителей образовательных организаций и практикующих педагогов, с правом участвовать в дискуссии.
6. Каждое рабочее место обучающегося оснащено компьютером, на который загружена база презентаций обучающегося.
7. По прошествии времени, необходимого на подготовку, члены комиссии приглашают обучающегося для устного ответа. При ответе обучающийся пользуется только презентацией и записями, сделанными при подготовке к ответу. Продолжительность ответа – не более 30 минут.
8. Первая часть ответа на вопросы должна демонстрировать владение обучающимся теорией по содержанию экзаменационного вопроса. В ней обучающемуся следует привести теоретические обоснования и факты, сделать ссылки на статистические данные, нормативные документы, труды исследователей и пр. Вторая часть ответа должна демонстрировать наличие личного опыта обучающегося по осуществлению деятельности, соответствующей содержанию компетенции, приобретенного за время обучения. Форма его представления должна включать демонстрацию этапов приобретения опыта с помощью документов, видеороликов, рекомендаций, характеристик, результатов использования методических разработок и иных источников, содержащих подтверждающую информацию. Вторая часть ответа должна сопровождаться дискуссией с членами государственной аттестационной комиссии. В ней обсуждается глубина приобретенного опыта, его сильные и слабые стороны, последовательность получения и перспективы применения опыта при решении задач в педагогической и социальной сфере. Эта часть ответа несет практическую направленность и вызывает интерес не только у участников государственной итоговой аттестации, но и у приглашенных – руководителей образовательных организаций и практикующих педагогов.
9. После прослушивания всех ответов, комиссия приступает к обсуждению результатов государственного экзамена.
10. Результаты государственного экзамена определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии. Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после начала обсуждения и фиксируются секретарем.
11. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).
12. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

2.7. Требования к оцениванию результатов государственного экзамена

1. При оценивании результатов государственного экзамена учитываются следующие позиции:
 - а) соответствие содержания ответа экзаменационному вопросу (Содержание);
 - б) информативность устного ответа (Информативность);
 - в) техника представления устного ответа обучающимся (Ответ).
2. Каждая часть вопроса оценивается самостоятельно. Критерии оценивания приведены в таблице 2.
3. Для каждой части вопроса и по каждому критерию обучающийся оценивается в пятибалльной шкале (шесть отметок). Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое по всем шести отметкам.

Таблица 2.

Позиции – части вопроса	Теоретическая часть вопроса	Отметка	Практическая часть вопроса	Отметка
Содержание	- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала (обязательное условие).	отлично	- полнота и глубина представленного личного опыта; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).	отлично
Содержание	- полнота и глубина ответа; – достаточное понимание излагаемого материала; – соблюдение логики изложения материала; - не всегда грамотное использование специальной терминологии; - отсутствие дополнительного материала.	хорошо	- достаточно полное и глубокое описание личного опыта; – понимание излагаемого материала; – не всегда соблюдение логики изложения личного опыта; - не всегда грамотное использование специальной терминологии; - неполное раскрытие причинно-следственных связей между явлениями и событиями.	хорошо
Содержание	- изложение материала неполное и неглубокое; - допуск неточностей в определении понятий; - не обоснованы суждения и не приведены примеры; -отсутствие логики изложения материала - не достаточно владеет	удовл.	- изложение личного опыта неполное и неглубокое; - допуск неточностей в определении понятий; - не обоснованы действия по получению личного опыта и не приведены примеры;	удовлет

	специальной терминологией;		-отсутствие логики изложения материала - не достаточно владеет специальной терминологией.	
Содержание	- ответ поверхностный; – понимание материала отсутствует; – логика изложения материала отсутствует; - не владеет специальной терминологией.	н/удовл.	- ответ поверхностный; – изложение личного опыта практически отсутствует; - не владеет специальной терминологией.	н/удовл
Информативность	- соблюдены все требования к устному ответу: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем.	отлично	- соблюдены все требования к устному ответу; - устный ответ соответствует содержанию и продолжительности выступления.	отлично
Информативность	- соблюдены не все требования к устному ответу: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем.	хорошо	- соблюдены все требования к устному ответу; - устный ответ не в полной мере соответствует содержанию и продолжительности выступления.	хорошо
Информативность	- устный ответ не соответствует содержанию и продолжительности выступления.	удовл.	- устный ответ не соответствует содержанию и продолжительности выступления.	удовл
Информативность	- устный ответ не	н/удовл	- устный ответ не	н/удовл

ность	соответствует содержанию и продолжительности выступления.		соответствует содержанию и продолжительности выступления.	
Ответ	- свободное владение содержанием; - ясное и грамотное изложение материала; - аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории; – соблюдение регламента.	отлично	- свободное владение содержанием; - ясное и грамотное изложение материала; - аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории; – соблюдение регламента.	отлично
Ответ	- изложение материала уверенное; - демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - соблюдение норм литературной речи; – соблюдение регламента.	хорошо	- изложение личного опыта уверенное; - демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - соблюдение норм литературной речи; – соблюдение регламента.	хорошо
Ответ	- изложение материала непоследовательное; - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - анализ и выводы не всегда присутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	удовл.	- изложение личного опыта непоследовательное; - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	удовл
Ответ	- изложение материала сбивчивое, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют; - ответы на дополнительные вопросы	н/удовл.	- изложение личного опыта сбивчивое; - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют; - ответы на	н/удовл

	отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.		дополнительные вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	
--	--	--	---	--

2.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена

Основная литература:

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490985> (дата обращения: 14.03.2025).
2. Биктуганов, Ю. И. Профессиональная мобильность педагога : учебное пособие / Ю. И. Биктуганов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.] , 2016. - 118 с. : табл., схема - Библиогр.: с. 90-98. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6823/read.php> (дата обращения: 14.03.2025)
3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429118> (дата обращения: 17.03.2025).
4. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442026> (дата обращения: 17.03.2025).
5. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2017. — 456 с. — ISBN 978-5-9984-0758-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120438.html> (дата обращения: 17.03.2025).
6. Зобков, В. А. Методология личностного развития : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13731-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496692> (дата обращения: 14.03.2025).
7. Ивакина, В. В. Реализация потенциала творчества в психолого-педагогическом обеспечении развития детей и подростков : учебное пособие / В. В. Ивакина, Л. В. Суменко. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, Дизайн-студия Б, 2018. — 198 с. — ISBN 978-5-6042147-3-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117372.html> (дата обращения: 14.03.2025).
8. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 14.03.2025).

9. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93800.html> (дата обращения: 06.03.2025).
10. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495714> (дата обращения: 14.03.2025).
11. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490474> (дата обращения: 06.03.2025).
12. Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование: монография / С. А. Попова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-907445-63-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119091.html> (дата обращения: 17.03.2025).
13. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476583> (дата обращения: 17.03.2025).
14. Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология : учебное пособие / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк, С. Л. Фоменко ; под общей редакцией М. Г. Синяковой.; Уральский государственный педагогический университет, Институт кадрового развития и менеджмента, Кафедра акмеологии и психологии управления. - Екатеринбург : УрГПУ, 2014. - 364 с. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8332/read.php> (дата обращения: 06.03.2025)

Дополнительная литература:

1. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития : учебное пособие / составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72648.html> (дата обращения: 06.03.2025).
2. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 17.03.2025).
3. Бахтина, И. Л. Методология и методы научного познания : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5375/read.php> (дата обращения: 06.03.2025)
4. Вяткин, Б. А. Индивидуальность и стиль учения растущего человека : книга для родителей и учителей / Б. А. Вяткин, О. С. Самбикина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 63 с. — ISBN 978-5-91754-227-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70621.html> (дата обращения: 17.03.2025).

5. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446328> (дата обращения: 14.03.2025).
6. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438896> (дата обращения: 14.03.2025).
7. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436456> (дата обращения: 14.03.2025).
8. Закирова А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физической культуры. - Тюмень : ТюмГУ, 2013. - 128 с. - Библиогр. в конце разделов. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4423/read.php> (дата обращения: 14.03.2025)
9. Исенина, Е. И. Гуманизация обучения в школе : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11788-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495773> (дата обращения: 17.03.2025).
10. Олейникова, И. Н. Педагогическое проектирование: учебное пособие / И. Н. Олейникова. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2017. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108095.html> (дата обращения: 17.03.2025).
11. Пасько, О. А. Научно-исследовательская работа магистранта : учебно-методическое пособие / О. А. Пасько, В. Ф. Ковязин. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 204 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84020.html> (дата обращения: 14.03.2023).
12. Педагогическая квалиметрия: материалы семинара [Электронный ресурс] / ред.: А. А. Мирошниченко, ред.: О. Н. Уткина, ред.: И. Ю. Хлобыстова, ред.: С. Т. Губина. — Глазов : ГГПИ, 2010. — 96 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/639025> (дата обращения: 14.03.2025)
13. Полатайко, С. В. Философия и методология научного познания : учебно-методическое пособие / С. В. Полатайко, Г. С. Левит, А. А. Львов. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2014. — 36 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67832.html> (дата обращения: 06.03.2025).
14. Привалова, Г. Ф. Развитие творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства : монография / Г. Ф. Привалова ; под редакцией Г. Н. Жуков. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Кемерово, 2012. — 163 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55808.html> (дата обращения: 14.03.2025).

15. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79038.html> (дата обращения: 17.03.2025).
16. Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06717-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442047> (дата обращения: 06.03.2025).
17. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424711> (дата обращения: 17.03.2025).
18. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств: монография / Е. В. Беляева, Н. Н. Никитина, Е. А. Фёдорова, А. П. Шмакова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-86045-565-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59190.html> (дата обращения: 17.03.2025).

Электронные ресурсы:

1. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО "ГГПИ" <http://www.ggpi.org/files/polozhenie%20IA%20VO.pdf>
2. ПОРЯДОК проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ») <http://www.ggpi.org/files/Poraydok%20GIA%20DOT.pdf>
3. Портал психологических изданий PSYEDU.ru (http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml) и др.
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
6. Министерство просвещения Российской Федерации – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. Министерство образования и науки Удмуртской Республики – Режим доступа: <http://www.udmedu.ru/>
8. Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>
9. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>
Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>
10. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
11. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

13. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
14. Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>
15. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>
16. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

2.8. Требования к материально-техническому обеспечению государственного экзамена

Для проведения государственного экзамена необходима аудитория, оборудованная:

- столы и стулья для обучающихся – 12 комплектов;
- столы и стулья для государственной аттестационной комиссии и секретаря – 7 мест;
- столы и стулья для приглашенных – 12 – 15 мест;
- рабочий стол для демонстраций – 1;
- экран, демонстрационный компьютер и проектор – 1;
- доска – 1;
- компьютеры для обучающихся – 12;
- локальная сеть;
- программное обеспечение для презентаций.

Учебный корпус 1 аудитория 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).